

Oranjestad, Aruba 25 juni 2008

Nationale eindtoets taal en rekenen

Aan het einde van het schooljaar 07/08 is op initiatief van de Minister van Onderwijs, Sociale Zaken en Infrastructuur, drs. Marisol Tromp op alle 6^{de} klassers van het door de overheid gesubsidieerde basisonderwijs een nationale eindtoets taal en rekenen gehouden. Afgelopen maand is deze eindtoets voor het huidige aflopende schooljaar gehouden.

Doel

Het belangrijkste doel van die eindtoets primair onderwijs is het krijgen van inzicht in het nationale niveau op taal- en rekengebied in het basisonderwijs en in de onderlinge verschillen die er tussen de scholen op dit terrein bestaan. Het vergelijken van de schoolresultaten met het nationale niveau is voor individuele scholen van belang om eigen verbeterplannen voor specifieke taal- en rekenonderdelen op te stellen.

In de toekomst zal deze toets deel uitmaken van een portfolio van meerdere toetsmomenten waarmee de verstandelijke en persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen bijgehouden en eventueel bijgestuurd kunnen worden.

Participatie

In totaal hebben iets meer dan 1400 leerlingen van 34 scholen, zich twee dagen lang gebogen over ca. 160 vragen, verdeeld over 3 taal- en 3 rekentoetsen. Het non respons percentage voor beide toetsdagen lag op 3.3%. Dat is weliswaar duidelijk hoger dan vorig jaar maar nog steeds laag te noemen voor dit soort onderzoeken. Een compliment aan alle deelnemers en aan de organiserende instantie (Directie Onderwijs/ Examenbureau) is dan ook wederom op zijn plaats.

Verwerking en bevindingen

De toets antwoordformulieren zijn onmiddellijk na de afname door het CBS gescand en geanalyseerd. Daarna zijn de voornaamste gemeten variabelen geanalyseerd en per school vergeleken met de desbetreffende scores van vorig jaar. Voor elke school apart zijn hiervan overzichten gemaakt en deze liggen inmiddels reeds bij alle scholen ter inzage. Een uitgebreide rapportage, waarbij naast schoolexterne factoren dit jaar ook schoolinterne factoren worden meegenomen zal te zijner tijd op de CBS Web-Site en op de Web-Site van de Minister van Onderwijs, Sociale Zaken en Infrastructuur gepubliceerd worden. Op deze manier krijgen de de scholen meer tijd voor het realiseren van hun verbetertrajecten.

De belangrijkste bevindingen van deze eerste analyse zijn:

1. De grote onderlinge verschillen in toetsscores tussen de 34 basisscholen zoals gemeten vorig jaar zijn blijven bestaan. Zo bedraagt het verschil tussen de laagst scorende en de hoogst scorende school een volle 3 punten op een schaal van 10. Dat is veel omdat het hier over gemiddeldes gaat. Concreet betekent dit bijvoorbeeld dat bijna alle leerlingen van de laagst scorende school voor de rekentoets, slechter presteren dan de zwakste leerling van de best scorende school.
2. Het nationale gemiddelde voor rekenen en taal is opnieuw nagenoeg gelijk. Rekenen scoort lichtelijk (een afgeronde 0.1 punt) hoger dan taal. Beide scores zijn echter aanzienlijk hoger dan die van het vorige jaar. Het gemiddelde voor rekenen gaat met 0.6 punten vooruit, dat voor taal met 0.5 punten.
3. In hoeverre men hier te maken heeft met een daadwerkelijke vooruitgang of met gemakkelijkere toetsen is een vraag die pas beantwoord kan worden na een zogenaamde ijking van de toetsen. Die ijking zal dit schooljaar nog gebeuren.
4. Het is natuurlijk niet alleen de school die de eindresultaten van de leerlingen bepaalt. Ook de zogenaamde niet schoolgebonden achtergrondfactoren van leerlingen spelen mede een rol. Enkele onderzochte factoren zoals het opleidingsniveau van de ouders, de vooropleiding, met hoeveel plezier de kinderen naar school gaan, leveren eenzelfde beeld op als die van vorig jaar. Ook is het weer zo dat gemiddeld jongens beter scoren in rekenen dan meisjes, terwijl omgekeerd meisjes beter scoren op taal dan jongens.

Naast de hierboven genoemde resultaten zullen de verzamelde gegevens naar verwachting nog talrijke andere bevindingen opleveren. U zult daarvan te zijner tijd op de hoogte gebracht worden.

TOETS FINAL NATIONAL DI EDUCACION TA INDICA CU E SCORE PROMEDIO A SUBI

Toets final nacional taal y rekenen

Riba iniciativa di Minister di Enseñansa, Asunto Social y Infraestructura, drs. Marisol Lopez-Tromp a tuma lugar na final di e aña escolar 07/08 un toets final nacional di taal y rekenen pa tur e alumnonan di zesde klas di enseñansa basico subsidia door di gobierno.

Meta

E meta principal di e toets final pa enseñansa basico ta pa haña un bista di e nivel nacional riba tereno di taal y rekenen den enseñansa basico y den e diferencianan comun cu ta existi entre e scolnan riba e tereno aki. E comparacion di e resultadonan escolar cu e nivel nacional ta importante pa e scolnan individual por formula nan propio plannan di mehoracion pa e partinan specifico di taal y rekenen.

Den futuro e toets aki lo forma parti di un portofolio di mas momentonan di toets cu cual e desaroyo intelectual y personal di e alumnonan lo por wordo manteni y eventualmente ahusta.

Participacion

En total un poco mas cu 1400 alumno di 34 scol a participa durante dos dia na e toets y durante cual nan mester a contesta mas o menos 160 pregunta, dividi den 3 toets di taal y 3 toets di rekenen. E porcentahe di non respons pa esnan cu no tabata presente durante e dos dianan tabata 3.3%. Esei ta mas halto cu e aña pasa, pero esaki ta pa e tipo di investigacionnan asina hopi abao. Un compliment na tur e participantenan y na e instancia organisatorio (Departamento di Enseñansa / Examenbureau) siguramente ta na su lugar.

Procesamento y resultadonan

E formularionan di contesta di e toets a wordo inmediatamente gescan y analisa door di CBS. Despues e datonan mas principal a wordo analisa y compara pa cada scol individual cu e scorenan di e aña pasa. Pa cada scol un resumen a wordo traha, cu ya caba – den menos cu un luna despues di e toets - a wordo entrega na e scolnan. Un analisis mas profundo, na unda e biaha aki tambe factornan interno di e scolnan ta wordo incorpora, lo ta disponibel den futuro cercano riba e Web-Site di CBS y riba e Web-Site di Minister di Enseñansa, Asuntunan Social y Infraestructura. Asina mes e scolnan lo tin mas tempo pa traha riba e trayectoria di mihoracion. Algun resultado di e analisis aki ta:

1. E diferencianan grandi entre e promedionan escolar, manera midi aña pasa, ta keda existi. Asina e diferencia entre e scol cu a score mas abao y e scol cu a score mas halto ta 3 punto completo riba un escala di 10. Esaki ta hopi pasobra ta trata aki di promedionan. Concretamente esaki ta nifica por ehempel cu casi tur alumno di e scol cu e score di mas abao pa e toetsnan di taal y rekenen hunto, a resulta mas malo compara cu e alumno di mas zwak di e scol cu a score mihor.
2. E promedionan nacional pa e toets di taal y rekenen ta atrobe casi igual. E score pa rekenen ta un tiki mas halto cu e score pa taal (0.1 punto). E score pa rekenen y taal ta basta mas halto cu e score aña pasa. E promedio pa rekenen a subi cu 0.6 punto, y e promedio pa taal a subi cu 0.5 punto.

3. E pregunta si esaki por wordo clasifica como progreso real, of si e score ta mas halto pa e motibo cu e toetsnan tabata mas facil, ta un pregunta cu por wordo contesta solamente despues di calibración di e toetsnan. E calibración lo bai tuma lugar e aña escolar aki.
4. Naturalmente no ta e scol so ta determina e resultadonan final di e alumnonan. Tambe e asina yama factornan di fondo cu no ta mara na scol ta hunga un rol. Factornan manera e estudio di mayornan, e formación preparatorio, y si e muchanan ta bai scol cu hopi animo, ta duna un bista similar cu loke a wordo observa aña pasa. Ademá nos ta mira atrobe cu den averahe mucha homber ta score mihor den rekenen cu mucha muher, mientras cu contrario n'esaki mucha muher ta score mihor pa taal cu mucha homber.

Banda di e resultadonan di mas importante aki, CBS lo bai haci un analysis hopi mas profundo, y spera di por anuncia diferente resultadonan remarkable.